

MĒRSRAGA VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Mērsrags, Talsu novads
31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3979	01.09.2020.	72	74
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Mērsrags	V-5389	17.08.2012.	41	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamojiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Mērsrags	V-9322	30.08.2017.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamojiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Mērsrags	V-9323	30.08.2017.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 8, Mērsrags	V-7834	18.02.2015.	11	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3982	01.09.2020.	15	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamo, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

N. p. k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	Sociālais pedagogs – 1 likme Medmāsa – 1 likme Logopēds – 0,2 likmes Psihologs – 0,5 likmes	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mūsu absolvents – kritiski domājošs, mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, radošs, skolas un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā:

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Skolas darba organizācijas un efektivitātes pilnveide	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolas vadības komanda pilnveidojusi līderības, vadības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā, pārraudzībā, kā arī pilnveidojusi zināšanas un prasmes mērķtiecīgai metodiskā darba organizēšanai iestādē; - ievēlēts un darbu uzsācis jauns skolas padomes sastāvs; - ievēlēts un darbu uzsācis jauns pašpārvaldes sastāvs; 	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Iesaistot visas mērķauditorijas, jāizstrādā skolas attīstības plāns</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% skolas komanda piedalījies 2 dienu Līderības pilnveidesursos 	<p><u>Sasniegts.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - notikušas 4 skolas padomes sēdes - notikušas fokusgrupu diskusijas ar pašpārvaldi 	Skolas vadības komanda pilnveidojusi līderības prasmes
Nr. 2 Jauno mācību standartu sekmīga ieviešana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mūsdienīga mācību procesu, nodrošināšana, mācību un audzināšanas darba pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu 	Daļēji sasniegts. Turpināt organizēt iestādē profesionālās pilnveides kursu par efektīvu mācību stundu
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību līdzekļu bāzes papildināšanu, lai nodrošinātu sekmīgu jauno standartu ieviešanu - par projekta līdzekļiem papildināts aprīkojums dizaina un mājturības kabinetam - par projekta līdzekļiem papildināts aprīkojums dabas zinību kabinetiem - par projekta līdzekļiem iegādāti robotikas komplekti - 95% skolotāji piedalījušies pedagogu profesionālās izaugsmes darbā strādājot gan kopā, gan nelielās grupās. - 95% piedalās skolas organizētajos tālākizglītībasursos 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošana	<p>a) <u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paaugstinājusies izglītojamo līdzatbildība par personīgo darba rezultātu. 	
	<p>b) <u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikdienas mācību sasniegumi paaugstinājušies par 10%. 	
Nr. 2 Pašvadītas mācīšanās pilnveide	<p>a) <u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi 3 gadu laikā sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītas mācīšanās prasmju noteikšanai un raksturošanai. 	
	<p>b) <u>Kvantitatīvi</u></p>	

	- anketēšanas rezultāti 7.-12. klašu skolēnu vidū apliecina, ka vismaz 75% skolēnu spēj mācīties pašvadīti.	
Nr. 3 Skolotāju un skolēnu sadarbības pilnveidošana	a) <u>kvalitatīvi</u> - Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt AS par savu darbu stundā.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> - 85% skolas pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērsraga vidusskolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā. Pamatizglītības posmā vairāk nekā 50% sasniedz 5-7 balles.	Paaugstināt mācību stundu efektivitāti un aktualizēt mācīšanās stratēģiju apguvi. Lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, precizēt mācību satura apguves rādītājus.
Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus sasniegumus.	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku.
Mērsraga vidusskolas izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos.	Rast risinājumu, plānot finansējumu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.
Audzināšanas un mācību darbs ir integrēts. Skolas ārpusstundu aktivitātēs un mācību procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt pilnveidot audzināšanas darba sistēmu, lai īstenotu audzināšanas darba prioritātes.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot iekļaujošo izglītību, sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, risinot problēmsituācijas, lai mazinātu saskarsmes grūtības un pilnveidotu visu pušu sadarbības prasmes. 95% izglītojamie pauž viedokli, ka var mācīties atbilstoši savām spējām	Turpināt veikt izglītojošo darbu par iekļaujošo izglītību visās mērķgrupās Pedagoģiskā darba efektivizēšanai, piesaistīt pedagogu palīgus, sniedzot atbalstu izglītojamiem, individuālizācijas nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas atbilst pieprasījumam Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem	

95% izglītojamie pauž viedokli, ka var mācīties atbilstoši savām spējām	
Tiek īstenotas izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Risināt jautājumu par vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem
Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības Tiek īstenots ESF projekts “Pumpurs”	Turpināt identificēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un precizēt risinājumus, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti. 70% izglītojamie aptaujā norāda, ka ir skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni regulāri tiek iepazīstināti. 93% izglītojamie aptaujā norāda, ka neviens skolā nav fiziski nodarījis pāri. Skolā, sadarbojoties ar Valsts policiju, tiek veikts preventīvais darbs.	Turpināt darbu pie iekšējo kārtības noteikumu papildināšanas un veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu.
Darbinieki un skolēni skolā jūtas droši.	Turpināt veikt izglītojošo darbu darbiniekiem un izglītojamiem par emocionālo veselību.
90% izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši.	Identificēt riska faktorus, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus digitālajā vidē, izstrādāt rīcības plānu riska faktoru samazināšanai. Izkopt izglītojamo valodas kultūru.
90% izglītojamie lepojas, ka mācās Mērsraga vidusskolā un jūtas piederīgi savai skolai Mērsraga vidusskolai ir stipras, vienotas kopienas sajūtas un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.	Turpināt strādāt, meklēt jaunus risinājumus, lai sekmētu skolas vērtību īstenošanu. Pakāpeniski ieviest programmu “Līderis manī”. Sekmīgi īstenot sociāli emocionālo mācīšanos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Gandrīz visi pedagogi(90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi.	Uzlabot interneta kvalitāti. Uzsākt veco videoprojektoru nomaiņu. Uzstādīt videoprojektoru bibliotēkā.
Skolas vadība pārrauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.	Rast risinājumu digitālo platformu iegādei.
Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas.	
Skolas telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. Katru gadu tiek veikti remontdarbi, lai nodrošinātu skolas fiziskās vides estētiskumu.	Nepieciešama ventilācijas sistēmas rekonstrukcija Nepieciešama skolas jumta nomaiņa Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts Nr. NPJR-2019/10147 „Sharing similarities, celebrating differences in Latvia and Denmark”, procesā, pārcelts realizēšanai no augusta uz 17. februāri. Projekta izpildes termiņš: marts. Projektā piedalās 14 jaunieši no Hvalso skolas un 14 jaunieši no Mērsraga vidusskolas. Jaunieši pēta atšķirības un līdzības Latvijā un Dānijā, apmeklējot galvaspilsētu, citas pilsētas, skolu, ģimenes. Projekta rezultāts ir *Power Point* prezentāciju veidošanas ar skolēnu secinājumiem.
- 4.2. Projekts Nr. NPJR-2021/10062 „You are what you consume”, procesā. Projekta partneri ir Fēru Salas, Dānija un Latvija. Projekts sastāv no divām daļām: skolotāju un skolēnu apmaiņa. Uz Dāniju brauc 13 skolēni un 2 pavadošie skolotāji, projekts jau īstenots. Uz Latviju brauc 15 skolēni un 2 skolotāji. Uz Fēru Salām brauc 24 dāņu skolēni un 2 skolotāji un 13 Mērsraga vidusskolas skolēni un 2 pavadošie skolotāji. Dānijā tiek pētītas uzturvielas veselīgam dzīves veidam, Latvijā: ūdens kvalitāte un tā patēriņš, Fēru Salās: okeāna piesārņojuma līmenis un tā ietekme u apkārtējo vidi. Paralēli 3 skolotāji no katras dalībvalsts viesosies Dānijā, Latvijā un Fēru Salās pieredzes apmaiņā, kur dalīsies ar pedagoģiskajām metodēm un idejām mācību procesa uzlabošanā. Projekta rezultātu skolēniem: animācijas filmiņu izveide ar iegūtajiem secinājumiem. Visas partnervalstis satiekas Fēru Salās uz Filmu pirmizrādi un noslēguma pasākumu.
- 4.3. Erasmus projekts Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000074509 „Mērsraga vidusskolas skolotāju pedagoģiskās pilnveides kursi kā zināšanu mikslis Eiropas kontekstā. Piedalās 3 skolotāji, braucot uz kursiem uz 4 valstīm: Itāliju, Sicīliju, Čehiju un Spāniju.
- 4.4. 2021./2022. m. g. tika īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 4.5. 2021./2022. m. g. tika īstenoti iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.
- 4.6. No 2021. gada marta tika īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.
- Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.
- Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.

6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizējot skolas pasākumus, īstenojot skolas uzdevumus, tika izkopta skolēnu prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.

Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika attīstīta skolēnu plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasmes.

Īstenotie ārpusstundu pasākumi sekmēja gan izglītojamo pilsonisko audzināšanu, gan veselīga dzīvesveida popularizēšanu.

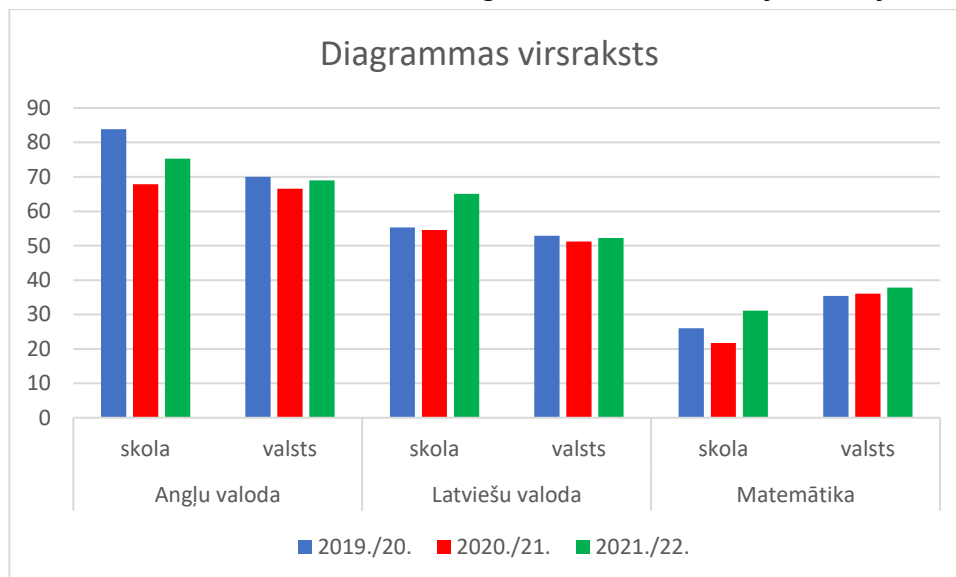
7. Citi sasniegumi

- 7.1. Valsts matemātikas olimpiādē 12. klases skolēns ieguva Atzinību.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Mērsraga vidusskolā 9.klasē 2021./22.m.g. kārtoja valsts pārbaudes darbus 21 skolēns. Angļu valodā ieguva 83,0%, krievu valodā eksāmenu kārtoja viens izglītojams, kurš ieguva 50%, latviešu valodā tika iegūti 59%, kas ir 6% zemāks rādītājs, nekā valstī. Matemātikā tika iegūti 41%, kas ir par 9,5% zemāks nekā valstī kopumā.

7.2.2. Mērsraga vidusskolā CE 2021./22. mācību gadā kārtoja deviņi 12.klases izglītojamie. Angļu valodā ieguva 75.3%, kas ir augstāks nekā valstī vidējais rādītājs, kā arī augstāks par lauku vidusskolu uzrādītajiem sniegumiem. Latviešu valodā ieguva 65,1 %, kas ir augstāks vērtējums nekā valstī kopā un arī augstāks vērtējums par lauku vidusskolu uzrādīto sniegumu. Matemātikā eksāmenu kārtoja desmit 12. klases skolēni, kur viens skolēns vēlējās uzlabot iepriekšējā mācību gada vērtējumu matemātikā. Matemātikā skolēni uzrādīja 31,1 %, kas atbilst lauku vidusskolu sniegumam, taču ir zemāks nekā valstī vidējais rādītājs.

7.3. Salīdzinot Mērsraga vidusskolas izglītojamo sniegumus centralizētajos eksāmenos, secinām, ka angļu valodas un latviešu valodas eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā valstī vidējie rādītāji.



Triju gadu laikā centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā ir augstāki nekā valstī. 2019./2020. m. g. 12. klases skolēnu CE rezultāti ir par 13,9 % augstāki nekā valstī. 2020./2021.m.g. par 1,3 % augstāki un 2021./2022.m.g. par 6,3 %.

Latviešu valodā triju gadu laikā CE rezultāti arī ir augstāki nekā valstī. 2019./20.-2,4% augstāki, 2020./21. m. g.- 3,4%. un 2021./2022.m.g. par 12,9% augstāki.

Matemātikas eksāmenā 3 gadu laikā vērojams rezultātu uzlabojums. 2019./20. m. g. CE rezultāts bija 26%, kas bija par 9,4 % zem valsts vidējā rezultāta. 2020./21.m.g. matemātikas CE rezultāts – 21,7%, kas bija 14,4 % zemāks nekā valstī. 2021./2022.m.g. CE rezultāts – 31,1%, kas ir par 6,7% zemāks nekā valsts vidējais rezultāts.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.4.1. Izvērtēt diferenciācijas iespējas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot izglītojamo ar optimāliem un viduvējiem rezultātiem sasniegt augstākus apguves līmeņa rezultātus.

7.4.2. Sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis.