



Talsu novada pašvaldība
MĒRSRAGA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4113900624

Skolas iela 8, Mērsrags, Mērsrags pag., Talsu novads, LV – 3284

Tālr./fakss 63237841, e – pasts: mersragskola@inbox.lv

Mērsrags vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mērsrags, Talsu novads

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītāja v.

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Inese Caune

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

(*datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. m.g.:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
21011111	Pamatizglītības programma		V_3979	01.09.2020.	109	110
21015611	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		V_3980	01.09.2020.	1	1
21015811	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		V_3981	01.09.2020.	2	2
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma		V_3982	01.09.2020.	29	29

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. m.g. (31.08.2021.)	24	Angļu valodas skolotājas ilgstošas slimošanas laikā, tika nodrošināts mācību process.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. m.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. m.g.	Sociālais pedagogs – 1 likme Medmāsa – 1 likme	

		Logopēds – 0,2 likmes Psihologs – 0,2 likmes	
--	--	---	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. m.g.:

1.3.1. Kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšana, nodrošinot mācību un audzināšanas darba pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu

Mērķis: Nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, veicinot izglītojamo interesi un mācīšanās motivāciju.

- 90% skolotāju ir vienojušies par galvenajām mācību stundas laikā izmantojamām metodēm;
- 90 % skolotāji, lai vērtētu caurviju prasmes, vienojušies, ka mācību stundās izmantos skolēnu zināšanu un prasmju aprakstus;
- 95% skolotāji piedalās skolas organizētajos tālākizglītībasursos
- 80% skolotāji piedalās regulārās pedagogu profesionālās izaugsmes stundās strādājot gan kopā, gan nelielās grupās, lai praktizētos pielietot mācīšanās elementus, realizējot mācību saturu

1.3.2. Veicināt skolēnu spēju un talantu realizēšanu mācību procesā

Mērķis: Skolēnu pašvadības mācību prasmju attīstīšana

- 50% skolēni patstāvīgi apgūst daļu mācību satura, mācību procesā iesaistās, izvēloties mācīšanās veidu, uzdevumus, izvērtē savu, grupas darbu;
- skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, lai veicinātu skolēnu spēju un talantu attīstīšanu;
- 50% skolēni ir motivēti uzņemties atbildību par mācību rezultātu sasniegumiem;
- skolas atbalsta personāls nodrošina skolēnu mācīšanās grūtību izzināšanu un pētīšanu.

1.3.3. Skolas darba efektivitātes uzlabošana

Mērķis: Pilnveidot skolas darba organizāciju un efektivitāti

- skolas vadības komanda pilnveidojusi līderības, vadības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā, pārraudzībā, kā arī pilnveidojusi zināšanas un prasmes mērķtiecīgai metodiskā darba organizēšanai iestādē;
- dažādotas pedagogu sadarbības formas pedagogu profesionālās pilnveides, mācību satura plānošanas kontekstos;
- ievēlēts jauns skolas padomes sastāvs;
- ievēlēts jauns pašpārvaldes sastāvs;
- iesaistot visas mērķgrupas, izstrādāts skolas attīstības plāns

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā un drošā vidē.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

2.3. Izglītības iestādes misija:

Sniegt izglītojamajiem kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību fiziski un emocionāli drošā estētiskā vidē.

2.4. Izglītības iestādes vīzija:

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.5. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

2.6. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.6.3. Kompetencēs balstīta mācību satura nodrošināšana:

- 1) Nepieciešamās mācību literatūras, mācību līdzekļu un materiālu nodrošinājums;
- 2) Organizētas nodarbības, lai veiksmīgi ieviestu jauno mācību saturu;
- 3) Lai nodrošinātu vienotas izpratnes un pieejas lietošanu, kas saistīta ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, aktualizēta, rediģēta Mērsraga vidusskolas vērtēšanas kārtība. Veikts izskaidrojošs darbs skolēniem un vecākiem, kas saistīts ar jauno vērtēšanu, kā arī pārraudzīta vienotā pieeja no pedagogu puses;
- 4) Izveidotas un darbu uzsākušas pedagogu mācību jomu grupas.

2.6.4. Skolotāju profesionālā pilnveide skolā atbilstoši mācīšanās vajadzībām:

- 1) Izstrādāta un īstenota profesionālās pilnveides kursu programma Audzināšana – skolēna vispusīgas attīstības pamats – (6 stundas)
- 2) 100 % pedagogi ieguvuši kursu apliecības:
 - individuāla un grupu konsultēšana – profesionālās darbības veids izglītībā (12 stundas);
 - kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa īstenošana skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (16 stundas);
 - pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programma, piedaloties darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs (12 stundas).

2.6.5. Veiksmīgi realizēts attālinātais mācību process:

- 1) Apzināti un ar IT tehnoloģiskajām ierīcēm nodrošināti Mērsraga vidusskolas skolēni;
- 2) Rasta iespēja visiem Mērsraga vidusskolas pedagogiem strādāt ar IT tehnoloģijām, lai īstenotu attālināto mācību procesu;
- 3) Sniegta iespēja visiem Mērsraga vidusskolas pedagogiem un skolēniem attālinātajā mācību procesā strādāt ar dažādām mācību platformām;

4) Veikts atbalsts Mērsraga vidusskolas skolēniem mācību priekšmetu konsultācijās, individuālās nodarbībās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupas.	Paplašināt vecāku pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāti, turpmāko attīstības vajadzību definēšanai. Izveidot jaunu attīstības plānu 2022./2023. m.g. – 2025./2026. m.g., iesaistot visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldība ir efektīva. Kadru izvietojums ir racionāls, kas veicina skolas mērķu sasniegšanu.	Turpināt darbu pie kolektīva izaugsmes. Dažādot metodes, lai izvirzītie mērķi un uzdevumi tiktu izpildīti kvalitatīvāk.
Skolas vadības komanda ir profesionāla.	Pilnveidot skolas vadības komandas darbu, iesaistot skolas pašpārvaldes dalībniekus tās darbībā, lai iegūtu kvalitatīvu mērķu izpildi.
Labā finanšu un resursu pārvaldība.	Meklēt risinājumus arī turpmāk piesaistīt papildus finanšu resursus.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.	
Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas.	Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.
Direktorei ir izpratne par komunikācijas veidiem. Komunicē ar dažādām auditorijām gan ikdienas, gan krīzes situācijās.	Pilnveidot krīzes komunikāciju iestādē visiem darbiniekiem.
Direktores personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām,	
Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņēm, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Turpināt darbu iekļaujošās izglītības pilnvērtīgai nodrošināšanai.
Direktore pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības, pārvaldības jautājumus.	

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, lai īstenotu iestādes funkcijas.	Meklēt jaunas sadarbības formas, sakarā ar administratīvi teritoriālo reformu.
Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.	Nodrošināt vecākiem izglītojošas nodarbības, iesaistot arī PI vecāku auditoriju.
Skolas personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	Pārmaiņu ieviešanā iesaistīt skolēnu vecākus.
Notiek plānota un sistemātiska pedagogu savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa.	Meklēt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.
Vecāki iesaistās skolas darba aktivitātēs, izglītības kvalitātes izvērtēšanā.	Veicināt efektīvu turpmāko sadarbību ar izglītības iestādes vecākiem, pašpārvaldi, nodrošinot skolas padomes kvalitatīvu darbību.
Skolēnu pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus un arī iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā iesaistās izglītības iestādes padomes darbā, risina mācīšanas un mācīšanās jautājumus.	Veidot skolēniem un vecākiem vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļu.

3.6. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	
Visiem pedagogiem profesionālā pilnveide atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Veikt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu atbilstoši identificētajām pedagogu profesionālo prasmju attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādē nodrošina pedagogu resursus visām īstenojamajām izglītības programmām.	Veikt mērķtiecīgu, sistēmisku pedagogu profesionālā darba kvalitātes, pedagogu profesionālo prasmju vērtēšanu, vajadzību izpēti atbilstoši iestādes izvirzītajiem mērķiem.
Skolas skolotāji atvērti inovācijām. Regulāri pilnveido profesionālo darbību. Ar personīgo pieredzi dalās ar kolēģiem.	Papildināt un uzlabot pedagogu profesionālās darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. m.g.

1. Projekts Nr. NPJR-2019/10147 „Sharing similarities, celebrating differences in Latvia and Denmark”, procesā, pārcelts realizēšanai no augusta uz 17. februāri. Projekta izpildes termiņš: marts. Projektā piedalās 14 jaunieši no Hvalso skolas un 14 jaunieši no Mērsraga vidusskolas. Jaunieši pēta atšķirības un līdzības Latvijā un Dānijā, apmeklējot galvaspilsētu, citas pilsētas, skolu, ģimenes. Projekta rezultāts ir *Power Point* prezentāciju veidošanas ar skolēnu secinājumiem.
2. Projekts Nr. NPJR-2021/10062 „You are what you consume”, procesā. Projekta partneri ir Fēru Salas, Dānija un Latvija. Projekts sastāv no divām daļām: skolotāju un skolēnu apmaiņa. Uz Dāniju brauc 15 skolēni un 2 pavadošie skolotāji, projekts jau īstenots. Uz Latviju brauc 15 skolēni un 2 skolotāji. Uz Fēru Salām brauc 24 dāņu skolēni un 2 skolotāji un 13 Mērsraga vidusskolas skolēni un 2 pavadošie skolotāji. Dānijā tiek pētītas uzturvielas veselīgam dzīves veidam, Latvijā: ūdens kvalitāte un tā patēriņš, Fēru Salās: okeāna piesārņojuma līmenis un tā ietekme u apkārtējo vidi. Paralēli 3 skolotāji no katras dalībvalsts viesosies Dānijā, Latvijā un Fēru Salās pieredzes apmaiņā, kur dalīsies ar pedagoģiskajām metodēm un idejām mācību procesa uzlabošanā. Projekta rezultātu skolēniem: animācijas filmu izveide ar iegūtajiem secinājumiem. Visas partnervalstis satiekas Fēru Salās uz Filmu pirmizrādi un noslēguma pasākumu.
3. 2020./2021. m.g. tika īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
4. 2020./2021. m.g. tika īstenoti iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.
5. No 2021. gada marta tika īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021. mācību gada prioritāte ir: veicināt skolēnu pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanu.

Prioritāte tika ieviesta:

1. Organizējot pasākumus un nodarbības, lai izkoptu skolēnu piederības sajūtu Mērsragam, Latvijai;
2. Tika izkopta skolēnu iniciatīva un prasmes uzņemties atbildību skolas organizētajos pasākumos, veidotajos video materiālos;
3. Tika izstrādāta Mērsraga vidusskolas audzināšanas programma;
4. Izmantojot “Latvijas skolas soma” pasākumus, tika bagātināta skolēnu personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.

2021./2022. mācību gada prioritāte ir: veicināt skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšanu skolas demokrātiskajā attīstībā.

Prioritāte tiks ieviesta:

1. Notiks skolas pašpārvaldes prezidenta demokrātiskas vēlēšanas;
2. Notiks skolas padomes jaunā sastāva vēlēšanas;
3. Organizējot skolas pasākumus, īstenojot skolas uzdevumus, tiks izkopta skolēnu prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;
4. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tiks attīstītas skolēnu plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasmes;
5. Skolas pašpārvalde, skolas padome iesaistīsies skolas dokumentu izstrādē.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veicināt karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīgu plānošanu un veicināšanu

Prioritāte tiks ieviesta:

1. Skolā strādās karjeras konsultants;
2. Karjeras konsultants nodrošinās konsultācijas skolēniem;
3. Skolā tiks organizēti pasākumi karjeras jomā – “Profesiju sīrups”, “Karjeras dienas”, u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

7.1.1. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu:

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./19. m.g.	Latviešu valoda	66.67%	64.31%	64.71%
	Matemātika	63.89%	54.24%	55.83%
	Angļu valoda	77.67%	72.23%	70.77%
	Latvijas un pasaules vēsture	76.18%	63.09%	55.83%
2019./20. m.g.	Eksāmeni par pamatizglītības ieguvu atcelti			
2020./21. m.g.	Eksāmeni par pamatizglītības ieguvu atcelti			

2018./2019. m.g. pamatizglītības eksāmenus skolēni veica klātienē rakstiski. Visi eksāmenu par pamatizglītības ieguvu Mērsraga vidusskolas skolēnu rezultāti bija augstāki nekā valstī. Taču 2019./2020. un 2020./2021.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī eksāmeni par pamatizglītības ieguvu tika atcelti.

7.1.2. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu:

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./19. m.g.	Latviešu valoda	58.38%	52.2%	49.86%
	Matemātika	27.5%	30.7%	32.72%
	Angļu valoda	73.33%	64.1%	62.73%
2019./20. m.g.	Latviešu valoda	55.3%	53.2%	55.9%
	Matemātika	26.00%	38.8%	34.2%
	Angļu valoda	83.9%	72.3%	71.1%
2020./21. m.g.	Latviešu valoda	54.6%	52.39%	54.06%
	Matemātika	21.7%	41.07%	34.7%
	Angļu valoda	67.9%	67.46%	66.76%

2019./2020. m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ skolēni no 13. marta mācījās attālināti. Eksāmeniem tika norādīts īsāks darba izpildes laiks, kā arī samazināts darba apjoms. Arī 2020./2021. m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām, skolēni mācījās attālināti un drīkstēja tikai apmeklēt konsultācijas klātienē pēdējā ceturksnī.

Apskatīto trīs gadu periodā Mērsraga vidusskolas 12. klases skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos ir bijis augstāks vai tāds pats kā valstī (izņemot matemātiku). Eksāmenu rezultātu izvērtējumā sanāksmēs tika secināts, ka matemātikas eksāmenā skolēnu rezultāti ir augstāki uzdevumos, kur nepieciešamas teorētiskās zināšanas, un tika uzsvērts, ka nepieciešams vairāk uzmanības pievērst zināšanu lietojumam standarta un nestandarta situācijās. Katru gadu augustā notiek skolotāju sanāksme, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti un izvirzīti mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.

